



پاسخگویی اجتماعی در حوزه آموزش دانشجوی



خدمت می‌شود. این که تا چه حد برنامه آموزشی توانسته به هدف خود یعنی تربیت نیروی انسانی با توانمندی مناسب برای خدمت‌رسانی عادلانه و با کیفیت به جامعه برسد تا آنها بتوانند در رابطه با نیازهای جامعه به صورت اثر بخش اقدامات لازم را انجام دهند نشان از میزان پاسخگویی اجتماعی در حوزه آموزش را دانشگاه می‌باشد. برنامه درسی باید بتواند نیروهایی تربیت کند که توانمندی لازم برای خدمت و نگرش و علاقه مثبت به استقرار و ارایه خدمت در مناطق محروم را داشته باشند.

ارزش‌های پاسخگویی اجتماعی:

- کیفیت ● عدالت ● مرتبط بودن ● اثر بخشی

به منظور پاسخگویی اجتماعی در آموزش ابتدا بایستی نیازهای جامعه شناخته شود و تغییرات حال و آینده جامعه تعیین و پیش بینی شود. سپس به تعیین شایستگی‌های مورد نیاز افراد و تدوین برنامه درسی و اهداف آموزشی برای تربیت نیروی متخصص پرداخته شود و در نهایت ارزشیابی اثر بخشی برنامه درسی تدوین شده انجام شود.



پاسخگویی اجتماعی در آموزش به منزله جهت‌دهی تمام فعالیت‌های آموزشی به سمت تربیت نیروی متخصصی است که قادر به مرتفع کردن نیازهای سلامت جامعه باشد.

تعریف پاسخگویی اجتماعی از نظر سازمان جهانی بهداشت



هدایت کلیه فعالیت‌های خدماتی، آموزشی و تحقیقاتی موسسات آموزشی به سمت مرتفع نمودن نگرانی‌ها و اولویت‌های بهداشتی جامعه می‌باشد.

نتایج مطالعاتی نشان می‌دهد یکی از معضلات آموزش در تمامی کشورها، ناکافی بودن توانمندی‌ها و مهارت فارغ‌التحصیلان است.

از نشانه‌های نقص در پاسخگویی اجتماعی آموزش، کمبود دانش، نگرش و مهارت دانشجویان فارغ‌التحصیل متناسب با نیازهای جامعه است. عدم توجه به نیازهای جامعه در آموزش، حس ناتوانی را در حین خدمت‌رسانی القا می‌کند و موجب کاهش اعتماد به نفس و افزایش اضطراب در سال‌های ابتدای

گام‌های پاسخگویی اجتماعی در آموزش:

۱. شناسایی نیازهای جامعه
۲. تعیین شایستگی‌های مورد نیاز نیروها
۳. تدوین برنامه درسی و اهداف آموزش
۴. اجرای آموزش
۵. ارزشیابی اثر بخشی برنامه درسی

راهکارهای عملیاتی کردن پاسخگویی اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی



- * توانمندسازی آموزش اعضای هیات علمی در دانشکده با هدف تربیت دانش آموختگان توانمند، متعهد و پاسخگو به نیازهای بیماران و نظام سلامت
- * توسعه پژوهش‌های کاربردی بر اساس نیازهای جامعه
- * بررسی برنامه‌ای جهت بکارگیری دانشجویان در مراکز خدمات جامع سلامت در غالب کارورزی به منظور تربیت نیروی انسانی کارآمد و متعهد در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه
- * انجام کارورزی و کارآموزی مازاد بر کوریکولوم آموزشی برنامه‌ریزی شده و داوطلبانه در فعالیت اجتماعی مرتبط با سلامت
- * انجام کارورزی مازاد بر کوریکولوم در سازمان‌های خیریه، انجمن‌های علمی و خانه‌ی سالمندان
- * فعالیت کارورزان به صورت داوطلبانه و محله محور جهت ارائه خدمت و اصلاح شیوه زندگی مخاطبین

منابع:

-Yamani N, Fakhari M . Social Accountability of Medical Education Curriculum: Barriers and Implications. Iranian Journal of Medical Education 2014; 13(12) / 1098.

- سند مدل سازی ارتقای پاسخگویی اجتماعی در آموزش پزشکی. معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان دبیرخانه تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی .
- کارگروه پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- * پیوند و مشارکت فعال نظام آموزشی و نظام عرضه خدمات در شناسایی و ارزیابی نیازهای جامعه و تعیین اولویت‌ها
- * حضور نظام آموزشی در کلیه سطوح نظام عرضه خدمات مشارکت نظام آموزشی در اصلاح نظام عرضه خدمات، ارائه نوآوری‌ها در عرضه خدمات به منظور تأمین نیازها
- * اصلاح استراتژی‌های آموزشی و دور شدن از مرزهای آموزشی سنتی
- * اصلاح طرح درس و دوره‌ی واحدهای کارآموزی و کارورزی
- * برگزاری کارگاه‌های آموزشی آموزش پاسخگو و جامعه‌نگر برای گروه‌های آموزشی
- * تدوین برنامه درسی و گسترش بین رشته‌ای و میان رشته‌ای در دانشکده متناسب با نیازهای واقعی جامعه در حوزه سلامت
- * آشناسازی اعضای هیأت علمی با مفاهیم پاسخگویی اجتماعی

نیاپ

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
مدیر مسئول: آقای دکتر سید محمد موسوی میرزائی
سر دبیر: آقای دکتر سید محمدرضا حسینی
مدیر اجرایی: واحد کتاب و مجله (EDC)
نویسنده این شماره: خانم دکتر فاطمه باقرنژاد